

## LES GRANDES OPTIONS DU SYSTEME EDUCATIF ...

**Ces options doivent être respectées dans le cadre de la réalisation des objectifs généraux.**

Il s'agit en particulier :

- D'accorder une priorité sans ambiguïté à l'éducation de base, priorité assortie des moyens financiers, matériels, **humains** afin d'assurer de manière conjointe et solidaire à la fois son expansion et **l'amélioration de la qualité**. (Lettre de politique éducative P.10, 2008) Ainsi que :
- D'opter à tous les niveaux du système pour une **éducation fonctionnelle, pragmatique**, visant avant tout à **former des individus intégrés à leur milieu** (Lettre de politique éducative P.10, 2008)
- D'encourager les **initiatives privées**, individuelles et communautaire en vue ...de la **mise en place de dispositif** conséquent **d'appui, d'encadrement** et d'évaluation (Lettre de politique éducative P.10, 2008)
- Encourager toutes **études** expérimentations et **initiatives** pouvant œuvrer dans ce sens (Lettre de politique éducative P.10, 2008)

De plus pour la SCADD, l'option du gouvernement pour les années à venir est de mettre en œuvre **une politique hardie de développement des ressources humaines**. La mise à disposition **d'enseignants qualifiés** et **l'amélioration de l'enseignement** pour faire face à l'échec scolaire. (SCADD, P.53, 2011).

## ET CONTRIBUTION DE L'AFEB<sup>1</sup> A LEUR REALISATION

Si l'AFEB a **pris l'initiative, inédite (hardie ?)** de poursuivre une activité de développement au Burkina Faso sous forme de **recherche-action de formation** en éthique auprès des maîtres (RH) de l'enseignement de base, c'est bien parce qu'elle partage le même point de vue sur la priorité de cette éducation.

Ayant constaté de nombreux épuisements au travail dans le métier **d'enseignant** en particulier, elle a mis en évidence que **l'enseignant** est dans l'obligation de s'engager totalement à son travail en dépit des résultats. C'est l'élève qui réussit les examens et non le maître. D'autre part les élèves ont une manière bien à eux de résister au changement que produirait en eux de nouvelles connaissances (par exemple continuer à jeter ses sachets par terre induit un sentiment de culpabilité parce que c'est une *faute*).

Selon sa spécificité, l'AFEB travaille sous l'angle **éthique les questions professionnelles** avec les acteurs produisant le service, ici d'enseignement. C'est donc à l'amélioration de **la qualité produite par des humains**, les enseignants, qu'elle est active.

Un enseignant *compétent, heureux et un modèle* le sera parce qu'il produit un enseignement de qualité, **fonctionnel, pragmatique**, répondant ainsi aux besoins en travailleurs pouvant être **intégrés à leur milieu**. Effectivement tout le sens du travail de service est donné par ce fort sentiment que l'offre est en adéquation à la demande, aux attentes. Or il est constaté que bien des maîtres se découragent à former de futurs « déscolarisés » ou chômeurs.

---

<sup>1</sup> AFEB= Action de Formation en Ethique au Burkina Faso. ONG créé en 2007

## QUELQUES PROBLEMES, SOULEVES PAR LE PDSEB EN PARTICULIER, DU SYSTEME EDUCATIF

### 1- Le PDSEB<sup>2</sup> et la SCADD<sup>2</sup> ont constaté notamment :

- La faible qualité de l'enseignement/apprentissage
- Le faible niveau des acquis scolaires
- Le taux de redoublement et d'abandon élevé (Cf. pt 3)
- Le faible taux de transition entre primaire et post primaire
- La faible scolarisation en milieu rural
- La faible adéquation de l'apprentissage au marché du travail.

### 2- Le PDSEB relève que :

Le déficit de qualité dont souffre le système éducatif burkinabé est certes dû à diverses raisons mais une partie est imputable à la performance des enseignants et ou aux approches pédagogiques. (PDSEB p.47, 11<sup>ème</sup> édition).

### 3- Pour sa part l'AFEB décèle des problèmes de coûts cachés<sup>3</sup> dû à :

- Les faibles qualifications => faible rentabilité de l'enseignement
- Le peu de motivation de certains enseignants => idem
- Le faible volume horaire enseigné, de l'ordre de 60%
- Le tournus assez rapide des enseignants => nécessité d'en former de nouveaux
- Le peu de liens que les enseignants font entre l'école et le monde du travail et de la vie auxquels ils sont censés préparer.

---

<sup>2</sup> PDSEB p.47, 11<sup>ème</sup> édition/ SCADD P.53, 2011

<sup>3</sup> Ce sont ces coûts engendrés par des [dys]fonctionnements dont on a pris l'habitude mais qui coûtent chers à l'entreprise, ici l'école, en temps, en argent et en problèmes évitables parce que prévisibles. Ex, place prise par des redoublants.

## PROPOSITIONS DE REMEDIATION DE L'AFEB

La méthode de recherche-action de formation de l'AFEB consiste à mettre en évidence et à expliciter l'écart entre la conception de l'éducation de base proposé par le PDSEB 2011-2020 et la pratique présentée par les enseignants. Cette définition est :

*«L'éducation de base l'ensemble des activités éducatives et de formation consistant à faire acquérir à l'individu dans un contexte historique, social et linguistique déterminé, un ensemble de connaissance, d'aptitude et d'attitude indispensable lui permettant de comprendre et d'interagir avec son environnement de poursuivre son éducation et sa formation au sein de la société et de participer plus efficacement au développement économique, social et culturel de celle-ci.»*

L'intention forte de l'Action AFEB est de faire émerger la notion du bonheur au travail heureusement produit. Ceci en offrant aux enseignants une plateforme d'expression quant à leur pratique. A partir de difficultés mises en évidence, en dégager une problématique, l'expliquer, trouver et tester des solutions. C'est une méthode de recherche-action de formation efficace parce que mobilisante. L'analyse des difficultés fait référence à la définition de l'éducation de base proposée ci-dessus. Celle-ci incluant tous les problèmes relevés ci-contre par le PDSEB et la SCADD.

Elle est efficace car les questions sont posées par les enseignants et les réponses sont travaillées par tous, enseignants et formateurs.

Quand aux coûts cachés l'AFEB a déjà enregistré de bons résultats, élévation de 10% du taux de réussite au CEP par rapport aux 5 années précédentes, décision de commencer l'école en septembre pour absorber le volume horaire non enseigné, réussites aux concours professionnels, renoncements à quitter la profession.

Le taux d'absentéisme des maitres a probablement baissé, pas d'étude chiffrée.

Document élaboré par Ariane Monvert et Désiré Poussogho  
Ouagadougou, Juin 2012

*«L'espoir n'est pas la conviction que quelque chose réussira,  
C'est la certitude que quelque chose a du sens  
quelque soit le cours des événements»*  
Vaclav Havel

## **AFEB**

Action de formation en éthique au Burkina Faso

Amitié, force, équité au Burkina Faso

Arrêté n° 2008-0076 MATD/SG/DGLPAP/DOASOC  
Convention entre ONG et le gouvernement n° 28  
N° DSONG 602, n° IFU 00018256X  
CMS 11 BP 1080 Ouagadougou 11  
Tél. : 00 226 50 30 83 02/03 70 61 34 43  
[arianemonvert@yahoo.fr](mailto:arianemonvert@yahoo.fr)

Présentation succincte de l'offre de l'AFEB en regard des orientations prises par le Gouvernement Burkinabè en regard de l'éducation de base au Burkina Faso.

Ce document est un complément à Brève présentation de l'Action de Formation en Ethique au Burkina Faso.